**І ЩОРІЧНА ЗВІТНА КОНФЕРЕНЦІЯ З ПИТАНЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**В НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»**

**Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в НаУОА: стан і перспективи покращення**

Доповідач – Волинчук В.О., *помічник ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти*

Чимало полеміки ведеться навколо визначення поняття якість освіти. Однак беззаперечний той факт, що кінцевим бенефіціаром освітньої послуги є здобувач вищої освіти – студент, як правило. Тож можна погодитися, що якісне те середовище, яке спроможне задовільнити всім учасникам освітнього процесу їхні освітні потреби особистісного розвитку, саморозвитку. Ідеально, коли забезпечує доступ до ресурсів у зручний спосіб і час, дає можливість кожній особистості самостійно обирати освітні траєкторії та форму навчання. Створити таке середовище і покликана внутрішня система забезпечення якості освіти, складниками якої в НаУОА є:

- політика забезпечення якості освіти;

- процеси розроблення, затвердження, моніторингу освітніх програм;

- процеси зарахування, навчання, оцінювання, відрахування здобувачів вищої освіти, оприлюднення результатів щорічного оцінювання на офіційному веб-сайті або інших мережевих ресурсах закладу (напр., ОС Moodle), інформаційних стендах тощо;

- процеси прийняття на роботу, стажування, підвищення кваліфікації, звільнення працівників Університету;

- процеси оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і керівних працівників Університету, оприлюднення результатів щорічного оцінювання на офіційному веб-сайті НаУОА, інформаційних стендах і будь-яким іншим способом;

- процеси присвоєння/визнання кваліфікації (документів про освіту) здобувачів вищої освіти, інших працівників Університету;

- викладання та навчання;

- забезпечення навчальними ресурсами та підтримка здобувачів вищої освіти;

- співпраця з партнерами й іншими зацікавленими сторонами;

- забезпечення ефективного управління інформацією;

- забезпечення публічності інформації;

- забезпечення дотримання антикорупційного законодавства, академічної доброчесності та запобігання плагіату;

- циклічне зовнішнє забезпечення якості вищої освіти.

Для ефективної роботи системи якості за звітний період у НаУОА:

1. повністю перейшли на навчання за освітніми програмами з метою застосування в освітньому процесі компетентнісного підходу;
2. започатковано Школу освітніх інновації та проведено чотири заняття, де обговорено концепцію побудови освітньої програми та робочої програми навчальної дисципліни, розглянуто процеси взаємодії в роботі викладача, особливу увагу було приділено формулюванню програмних результатів навчання та методам у навчанні й викладанні;
3. розроблено та затверджено Кодекс академічної доброчесності, який установлює загальні засади, цінності, принципи та норми академічної доброчесності, правила поведінки учасників освітнього процесу та співробітників Університету, якими вони повинні керуватися під час навчання, викладання, провадження наукової (творчої) діяльності, виконання покладених на них завдань та обов’язків, а такожвизначає політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в НаУОА та види відповідальності за порушення академічної доброчесності;
4. триває перехід на електронний документообіг: розпочала роботу система звітності та рейтингу викладача (QA), у тестовому режимі працює система «Розклад», проведено роботу над наскрізним шифруванням навчальних дисциплін, розроблено управлінську та затверджено організаційну структуру НаУОА;
5. за результатами аналізу вступної кампанії-2017 та попиту на найпрестижніші спеціальності відкрито нову бакалаврську освітньо-професійну програму «Комп’ютерні науки», набір на яку розпочнеться влітку 2018 року;
6. на підготовчому етапі процес проведення внутрішнього моніторингу якості освіти в НаУОА;
7. тривають процеси щодо вдосконалення внутрішніх положень НаУОА, які регулюють процедури забезпечення якості освіти;
8. розпочала роботу комісія з питань якості освіти, що підтверджує прагнення Університету досягти рівня якості без жодних зауважень.

Загалом чимало вже зроблено для ефективної роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти в НаУОА, однак для досягнення нашої головної цілі – забезпечити безперебійний процес покращення якості, потрібно успішно завершити вже розпочаті процеси та пройти міжнародну сертифікацію системи якості за стандартами ISO 9001:2015, що можливо лише у спільній роботі, адже якість наших результатів – це відповідальність кожного з нас.

**Досвід покращення якості освіти в Навчально-науковому інституті права ім. І. Малиновського у 2017 році**

Доповідач – Герасимчук О.П., *к.ю.н., доцент, завідувач кафедри правосуддя та кримінально-правових дисциплін, заступник директора Навчально-наукового інституту права ім. І. Малиновського*

Упродовж звітного періоду виконано таку роботу:

1. У контексті вивчення попиту на ринку праці та забезпечення конкурентоспроможності фахівців у галузі права збільшено кількість спеціалізацій із підготовки магістрів права;
2. Переглянуто та внесено відповідні зміни в магістерську освітньо-професійну програму, розширено перелік навчальних дисциплін;
3. Здійснено належне навчально-методичне забезпечення циклу навчальних дисциплін за державно-правовою спеціалізацією;
4. Оновлено навчально-методичне забезпечення з підготовки бакалаврів права шляхом унесення відповідних змін щодо нормативно-правової бази та новітніх досягнень правничої науки;
5. Переглянуто й удосконалено програми проходження практики для магістрів, які мають містити науково-дослідний складник, передбачають можливість аналізу практичних проблем, виявлених під час проходження виробничої практики, та шляхів їх вирішення;
6. Проаналізовано недоліки навчальних програм у частині визначення компетентностей та розпочато роботу з редизайну всіх освітньо-професійних програм;
7. Застосовано диференційований підхід під час розроблення завдань поточного та підсумкового контролю;
8. Використано систему Moodle для розміщення навчальних матеріалів, проведення тестового контролю знань, групового укладання глосаріїв і баз знань;
9. Упроваджено в навчальний процес так зване «проблемне навчання», тобто студент навчається самостійно в процесі розв’язання реальної проблеми;
10. Запроваджено практику довготермінових групових проектів;
11. Запроваджено проведення занять з використанням мультимедійного супроводу; істотно розширено тематику мультимедійних лекцій, презентацій для вивчення більшості навчальних дисциплін спеціальності «Право»;
12. Застосовано презентації в межах локальної мережі університету, використано відеопрезентації послідовності виконання практичних завдань за допомогою програми Team Viewer;
13. Використано служби Google – документи для публікації студентських відомостей; флеш-відео для демонстрації послідовності виконання практичних завдань у режим відкладеного читання;
14. Застосовано інтерактивні методики навчання: проведення круглих столів за участю експертів у відповідній галузі; проекти дослідження актуальної проблеми, вияв основних перешкод для втілення цих проектів на практиці й напрацювання власних пропозицій, їх публічне обговорення за участю представників відповідних органів та установ, потенційних роботодавців;
15. Використано безкоштовні онлайн-курси, розміщені на різноманітних освітніх платформах, напр., Prometheus, EdEra та ін.
16. Активізовано роботу наукових гуртків у частині залучення студентів до обговорення актуальних проблем юриспруденції, розв’язання складних завдань щодо надання кваліфікації діянням за визначеними фабулами справ; демонстрація відповідних відеоматеріалів і процесуальних документів;
17. Поглиблено та вдосконалено володіння англійською мовою за професійним спрямуванням шляхом організації наукових диспутів із правничої тематики в ході співпраці викладачів і студентів у LESC;
18. Запроваджено новітні форми волонтерства в роботі правничої клініки, профорієнтаційній роботі тощо.

**Досвід покращення якості освіти на факультеті міжнародних відносин у 2017 році**

Доповідач – Атаманенко А.Є., *д.і.н., проф., декан факультету міжнародних відносин*

***Кадровий склад науково-педагогічного колективу***

На факультеті працює фаховий колектив, що складається з 5 докторів наук, 5 професорів, 14 кандидатів наук, з яких 8 доцентів. 2018 р. очікуємо 2 захисти кандидатських дисертацій. На факультеті працює аспірантура з двох спеціальностей та рада із захисту кандидатських дисертацій з історії (спеціальність “Історія України”), де 2017 р. було захищено 4 дисертації.

Для підвищення рівня професійної підготовки 2017 р. канд. іст. наук, ст. викладач кафедри міжнародних відносин Корнійчук Л. В. пройшла 10-місячне наукове стажування (грант Варшавського університету, Республіка Польща).

***Якість підготовки фахівців***

Науково-педагогічний колектив постійно підвищує якість підготовки фахівців. З цією метою було розроблено освітні програми спеціальностей і спеціалізацій, проведено роботу над покращенням якісних показників кадрового складу, *застосовано новітні навчальні технології*, які *формують фахові та загальні компетентності студентів*, що буде сприяти їх затребуваності на ринку праці. Факультет одним із перших здійснював навчання шляхом “занурення в предмет”, коли відсутні сесійні тижні, а сесія у формі модульних іспитів відбувається протягом семестру. Використано інтернет-технології та різні форми дистанційного навчання, інтерактивні методики навчання, різні форми проектної (групової, ігрової) роботи, з практичним складником реалізації проектів; посилено практичну зорієнтованість навчальних дисциплін, наголошено на формуванні комунікативних можливостей студентів. Застосовано можливості системи Moodle, Google Class та ін. для активізації роботи студентів та оцінювання їхньої роботи.

Значну увагу приділено профорієнтаційній роботі, а також *практичній підготовці студентів*, для чого збільшено кількість баз практик, зокрема закордоном. Завдяки співпраці з іноземними університетами *студенти беруть участь у семестрових навчальних обмінах* (за 2017 р. – 18 студентів). Крім того, низка студентів брала *участь у закордонних літніх практиках*.

Показником високої якості фахової підготовки студентів є те, що вони неодноразово ставали переможцями всеукраїнських і регіональних галузевих конкурсів, змагань, олімпіад, зокрема:

**-** у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності “Міжнародні відносини” (Шоха Вікторія, студентка магістеріуму спеціальності “Країнознавство” – І місце; Костів Богдан, студент магістеріуму спеціальності “Міжнародні відносини” – ІІІ місце);

- у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук (Мартинюк Назар, спеціальність «Історичні науки» – диплом І ступеня);

- ХVІІ Міжнародному конкурсі з української мови ім. Петра Яцика (Гавінська Інна-Марія – ІІІ місце);

- у Всеукраїнському турнірі істориків, індивідуальний залік (Верховецька Анастасія – ІІ місце);

-в обласному конкурсі ім. Т. Шевченка(Приступа Вікторія – І місце).

- у VII Всеукраїнському конкурсі ім. Уласа Самчука (Мартинюк Назар – диплом І ступеня, Пелех Павло – диплом ІІ ступеня, Майданик Анастасія – заохочувальна премія).

***Наукова робота***

Усі кафедри факультету працюють над зареєстрованими науково-дослідними темами, забезпечуючи їх виконання як науковими публікаціями, так і роботою проектних груп із залученням студентів та аспірантів.

Викладачі факультету опублікували 7 статей у журналах, що належать до наукометричних баз Scopus, Web of Sciences, Index Copernicus, 1 статтю прийнято до друку до журналу, що входить до наукометричної бази Scopus. Крім того, опубліковано 48 статей в інших виданнях.

Видано навчально-методичний посібник (Яремчук В. П. Українська історіографія: суспільно-політична історія: посібник. Острог: Нац. ун-т «Острозька академія», 2017. 288 с.), збірники наукових праць “Наукові записки” (серії “Історія” та “Міжнародні відносини”).

На факультеті організовано та проведено низку наукових конференцій, семінарів і круглих столів, зокрема дві всеукраїнські наукові конференції.

***Наукова робота студентів***

На факультеті значну увагу приділено розвиткові наукової роботи студентів. Тут працюють *Наукове товариство студентів та аспірантів ім. О. Оглоблина* та студентська секція *Наукового товариства історії дипломатії та міжнародних відносин*.

У 2017 р. *було видано:*

1. Наукові записки студентів та аспірантів. Серія «Міжнародні відносини». – Острог : Вид-во НауОА, 2017. – Вип. 2. – 156 с.
2. Журнал “Terra incognita” (Terra incognita : студентський науковий журнал. – Вип. 1. – 2017. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». – 179 с.);
3. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених «Міжнародні відносини і туризм: сучасність та ретроспектива» (травень 2017 р.).

*Студенти й аспіранти організували та провели:*

1. Студентський круглий стіл “Сучасні пріоритети зовнішньої політики Японії” (01.11.2017).
2. Круглий стіл студентів та молодих учених “Оновлення Східного партнерства у контексті рішень Брюссельського саміту та перспективи для України” (12.12.2017).
3. VII Регіональну наукову конференцію “Актуальні питання історії та культури України і світу” (26.04.2017).
4. 5-ту Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів та молодих учених “Міжнародні відносини і туризм: сучасність та ретроспектива” (18.05.2017).

***Перспективи розвитку факультету***

1. Активізувати роботу та кількість захистів дисертацій під керівництвом викладачів факультету, а також працювати над покращенням якісного кадрового складу.

2. Активізувати написання статей до видань, що входять до провідних наукометричних баз.

3. Збільшити кількість осіб, що пройшли наукове стажування за кордоном.

4. Залучити до навчання іноземних студентів, для чого працювати над збільшенням кількості курсів із викладанням англійською та іншими мовами країн ЄС.

**Досвід покращення якості освіти на гуманітанорму факультеті у 2017 році**

Доповідач – Шевчук Д.М., *д.філос.н., доцент, декан гуманітарного факультету*

Упродовж звітного періоду виконано таку роботу:

1. Розроблено освітньо-професійні програми бакалавра й магістра для всіх спеціальностей.
2. Розширено використання інтерактивних методик навчання, зокрема практику написання академічних есеїв.
3. Упроваджено проектно-орієнтоване навчання, зокрема під час вивчення професійних дисциплін (викл. Петрушкевич М. С., Мініч Л. С., Карповець М. В., Максимчук В. В., Шулик Р. Т., Назарук В. М.) самостійна робота студентів передбачала підготовку міні-проектів, напр., «Острозький іменник: сучасне й майбутнє», «Клички коней в онімному просторі українців», «Іноземні казки українською мовою» тощо.
4. Навчальний процес інтегровано в роботу наукових лабораторій, гуртків, що діють на факультеті, напр., під час вивчення дисципліни «Українська індивідуально-авторська неологія і неографія» проведено студентську науково-практичну конференцію з неології, передбачену планом лексикографічної лабораторії «Острозький неограф»; у процесі вивчення практичної журналістики й проведення засідань Лабораторії новітніх медіа студенти наповнюють сайт «Острог.Інфо»; у результаті роботи наукового гуртка «Genius loci» та вивчення спецкурсу «Геопоетика» видано літературно-науковий альманах «Геопоетичні студії».
5. Аналізуючи досвід США, ст. викл. Шулик Р. Т. презентував для викладачів інноваційну освітню технологію «Навчальна клініка для гуманітарних і соціальних спеціальностей». Під час презентації учасники обговорили можливості впровадження такої технології в освітній процес на гуманітарному факультеті Острозької академії.
6. У зв’язку зі змінами на ринку праці розширено перелік спеціалізацій на спеціальностях гуманітарного факультету, зокрема «Українська мова і література. Польська мова», «Практична філософія», «Кіберкультура» тощо.
7. У жовтні на раді факультету обговорено забезпечення якості вищої освіти, проведено зустрічі зі студентами щодо студентоцентрованого підходу у вищій школі.

**Досвід покращення якості освіти на факультеті романо-германських мов у 2017 році**

Доповідач – Ковальчук І.В., *к.психол.н., доцент, декан факультету романо-германських мов*

Упродовж 2017 року колектив факультету романо-германських мов працював над виконанням завдань, спрямованих на те, щоб студенти отримали якісну європейську освіту. Результати вступної компанії це підтверджують.

За звітний період кафедри факультету провели:

- міжнародний симпозіум із канадознавства,

- літню школу з гебраїстики та бібліїстики,

- осінню та весняну сесії міжнародної сертифікатної програми з гебраїстики та бібліїстики,

- 2 міжнародні конференції,

- 1 всеукраїнську конференцію,

- 1 всеукраїнську студентську конференцію.

За результатами конференцій видано 4 збірники наукових праць «Наукові записки Острозької академії. Серія “Філологічна”» та 2 збірники студентських наукових праць.

Викладачі факультету взяли участь у 29 міжнародних, 38 всеукраїнських конференціях та міжнародному конгресі іспаністів.

Опубліковано 34 наукові статті, з них 9 – у наукометричних виданнях.

На факультеті функціює науково-навчальний центр LinguaPark, основне завдання якого – вивчення новітніх освітніх технологій у викладанні іноземних мов і перекладі та їх впровадження в навчальний процес. За звітний період центр реалізував низку проектів, зокрема:

* здійснив моніторинг рівня англійської мови студентів усіх спеціальностей НаУОА;
* провів серію навчально-наукових вебінарів для викладачів і студентів;
* переклав матеріали, замовлені різними структурними підрозділами НаУОА;
* залучив кошти в межах госпдоговірної теми з Острозької міською радою;
* у межах договору про співпрацю з Рівненською обласною бібліотекою переклав біографії загиблих воїнів (проект «Революція гідності. Війна. Рівненщина»).

Упродовж року викладачі видали 1 підручник, 3 навчально-методичні посібники та 1 тлумачний словник-довідник.

На базі факультету проведено 2-й етап Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови та літератури, де перше місце посіла студентка 4 курсу факультету романо-германських мов Скрипаль Ольга, друге – студентка магістеріуму факультету романо-германських мов Лелях Катерина.

У межах проекту «Академічна мобільність» 1 студентка навчається у Франції (університет м. Ренн), 2 студентки – у Польщі, 15 студентів узяли участь у міжнародній німецько-українській обмінній програмі (м. Берлін), 30 студентів – у міжнародній студентській програмі «Літня та зимова практика в Німеччині».

На факультеті створено робочі групи для розроблення освітньо-професійних програм «Філологія. Германські мови та літератури» на кваліфікаційні рівні бакалавра та магістра.

Проведено факультетські семінари для науково-педагогічних працівників щодо обговорення компетентностей і програмних результатів навчання, редизайну навчальних робочих програм.

Збільшено кількість курсів з викладанням англійською мовою (Основи ділового етикету, Світова література, Образотворче мистецтво).

На факультеті збільшено кількість сертифікатних програм, орієнтованих на формування у студентів компетентностей, що надають перевагу в працевлаштуванні, а саме:

* усний переклад;
* автоматизоване управління перекладацькими процесами.

У навчальний процес упроваджено сучасні інформаційні та комунікаційні технології:

* інформаційна платформа CommonLit – для розвитку навичок читання;
* комплекс із мультимедійною платформою Speak Out – для забезпечення самостійної роботи студентів;
* CNN10 – підкаст новин для самостійного розвитку навичок аудіювання;
* автоматизовані інформаційні системи перекладу Memosource, MemoQ.

Робоча група викладачів факультету розробила нову концепцію викладання англійської мови.

До навчального процесу на факультеті постійно залучаємо носіїв мови, зокрема:

* на кафедрі англійської мови та літератури впродовж року працювали волонтери зі США Керен Айхер та Ребека Мішель Келберт, яка проводить наукове дослідження на тему «Методика коригування типових помилок українських студентів, що вивчають англійську мову як іноземну» під керівництвом Костюк О.Ю.;
* на факультеті працювали 2 докторанти-волонтери, які є носіями французької та німецької мов Сабіна Кендлер (Університет Монпельє, Франція) та Солен Шарпантьє (Університет В. Гюго, м. Париж);
* на кафедрі міжнародної мовної комунікації працював Пол Бродовей, який провів низку лінгвокраїнознавчих семінарів для студентів факультету.

Студенти 3–6 курсів пройшли тестування на знання німецької мови, яке організувала німецька служба академічних обмінів DAAD.

У подальшому плануємо:

1. Розвивати проекти науково-навчального центру LinguaPark та науково-дослідної лабораторії «Сучасні технології формування іншомовної комунікативної компетентності» з метою залучення коштів.
2. Оновити навчальний план підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр спеціальності «Германські мови та літератури».
3. Модернізувати робочі навчальні програми.
4. Збільшити кількість міжнародних навчальних програм
5. Покращити кадровий якісний склад шляхом захисту кандидатських дисертацій Бобкова В. О., Сімак К. В., Кратюк Ю. К., Захарчук О. М., Заблоцького Ю. В., Мосійчук Т. І.
6. Розвивати грантові проекти з метою стажування викладачів факультету та покращення матеріальної бази.
7. Активізувати публікації статей у виданнях, що входять до наукометричних баз.
8. Провести 2-й етап Всеукраїнської студентської олімпіади, 2018 р.
9. У вересні 2018 року провести міжнародний конгрес іспаністів за сприяння Посольства Іспанії в Україні.

**Досвід покращення якості освіти на економічному факультеті у 2017 році**

Доповідач – Козак Л.В., *д.е.н., доцент, декан економічного факультету*

Упродовж звітного періоду виконано таку роботу:

1. проведено аудит наявної структури факультету;
2. перерозподілено ліцензійний обсяг спеціальностей факультету для збільшення чисельності студентів денної форми навчання;
3. збільшено кількість спеціалізацій на наявних спеціальностях задля розширення діапазону освітніх пропозицій;
4. розроблено та застосовано в навчальному процесі диференційовані завдання підсумкового контролю;
5. започатковано ведення відкритого журналу обліку оцінок у системі Moodle;
6. запроваджено перевірку на плагіат курсових і кваліфікаційних робіт, а також інших індивідуальних завдань студентів;
7. запроваджено практику обов’язкової апробації та публікації результатів дослідження магістерських робіт;
8. розпочато редизайн усіх ОПП, навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням нових спеціалізацій («Цифровий маркетинг», «Бізнес-аналітика», «Проектний менеджмент», «Комп’ютерні технології в менеджменті»);
9. проведено заходи з ребрендингу спеціальностей 051 «Економіка», 071 «Облік та оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»;
10. розроблено навчальний план і здійснено ліцензування спеціальності 122 «Комп’ютерні науки»;
11. проведено заходи щодо популяризації спеціальності 122 «Комп’ютерні науки» та нових спеціалізацій;
12. використано електронну систему Grade для оцінювання навчального процесу та генерації звітності викладача;
13. розширено проведення лекційних занять із використанням мультимедійного супроводу, кейсів;
14. поглиблено практику застосування інтерактивних методик навчання: круглий стіл із проблемними питанням, проведення практичних занять у формі Оксфордських дебатів, заняття-рольова гра (для формування навичок менеджменту – прийняття на роботу, проведення співбесіди з претендентами), розгляд ситуаційних вправ із пошуком варіантів правильних рішень, підготовка студентських презентацій на прикладі відомих світових компаній, виконання малими групами довготермінового завдання з менеджменту та маркетингу щодо дослідження компаній з публічним представленням результатів;
15. розроблено нові презентації для проведення лекційних і семінарських занять;
16. уведено практику проведення контрольного проміжного оцінювання у формі розв’язування комплексного групового завдання з обліку господарських операцій підприємства та відображення їх у звітності;
17. організовано участь студентів у англомовній сертифікатній програмі доктора Е. Моргана на тему «Управління бізнесом та адміністрування»;
18. пройдено науково-педагогічне стажування в Академії Якуба з Парадижа (м. Гожув-Велькопольский, Польща), проведено 8 год. лекцій під час програми ERASMUS+ (проф. Аверкина М. Ф.);
19. здобуто грант за програмою ERF DORA PLUS на навчання за докторською програмою в Естонській бізнес-школі, м. Таллінн, Естонія (проф. Аверкина М. Ф.);
20. пройдено науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління» – Вища школа бізнесу та підприємництва, м. Островець-Свентокшиський, Польща (доц. Іванчук Н. В.);
21. пройдено науково-педагогічне стажування в галузі суспільних наук, місцевого самоврядування, публічного менеджменту, управління та економіки – Вища школа бізнесу та підприємництва, м. Островець-Свєнтокшиський, Польща (доц. Топішко І. І., ст. викл. Топішко Н. П.);
22. пройдено науково-педагогічне стажування – Вишеградський грант, Університет Масарика, м. Брно, Чехія (ст. викл. Галецька Т. І.);
23. пройдено науково-практичне навчання за програмою НБУ «Реформи у нагляді та запровадження макропуденційного регулювання в банківському секторі України» (доц. Козак Л. В.);
24. розширено та доповнено матеріали навчальних курсів у системі Moodle;
25. створено низку відкритих документів та навчальних матеріалів у системі Moodle та Google Documents;
26. проведено заходи щодо підвищення видимості економічного факультету в соціальних мережах та вдосконалено інформаційний контент на відповідних сторінках;
27. організовано оперативне спілкування через корпоративну поштову скриньку;
28. сформовано робочу групу з планування та реалізації заходів щодо створення ІТ-школи;
29. сформовано робочу групу зі створення школи підприємництва;
30. розпочато налагодження співпраці з бізнес-середовищем та іншими зацікавленими особами;
31. розроблено освітні програми для школи підприємництва та розпочато її роботу;
32. розроблено систему заходів для популяризації освітніх програм бізнес-школи Острозької академії;
33. проведено цикл зустрічей студентів із випускниками університету та роботодавцями щодо принципів подальшого інтеграції навчання в практичну професійну діяльність майбутніх фахівців.

**Досвід покращення якості освіти на факультеті політико-інформаційного менеджменту у 2017 році**

Доповідач – Лебедюк В.М., *к. н. з держ. упр., доцент, декан факультету політико-інформаційного менеджменту*

1. Упроваджено нову освітню систему Google Class для інтенсивної роботи студентів на заняттях і під час виконання самостійної роботи.

2. Застосовано проектно-орієнтоване навчання, зокрема виконання комплексних досліджень «Університет та місто», що передбачає соціологічне дослідження, аналіз проблем міста та вироблення рекомендацій щодо вирішення поставлених питань.

3. Розроблено нові освітньо-професійні програми бакалавра й магістра для всіх спеціальностей факультету з поглибленим вивченням англійської мови.

4. Ліцензовано сучасні освітньо-професійні програми бакалавра «229 Громадське здоров’я» та «256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності).

5. Навчальний процес інтегровано в роботу наукових лабораторій («Лабораторія когнітивної психології», «Майстерна практичного психолога», «Ми і гендер. Школа гендерного паритету», ), гуртків («Розробка психодіагностичного інструментарію», «Аналіз стратегій інформаційно-психологічних кампаній», «Життєві сценарії: теорія і практика») та центрів (Інститут соціальних досліджень, Інститут практичної психології та психотерапії, Школа політичної аналітики “Поліс”, Центр політичних досліджень).

6. Розширено перелік спеціалізацій на спеціальностях факультету, зокрема: «Психологія розвитку та дизайн-мислення», «Управління персоналом та організаційний розвиток», «Епідеміологія та біостатистика», «Комунікаційний дизайн», «Промоційний менеджмент інформаційних послуг», «Digital маркетинг», «Європейські студії», «Політичний консалтинг», «Міжнародна безпека», «Інформаційна безпека», «Економічна безпека».

7. Проведено факультетські семінари для науково-педагогічних працівників щодо роботи з інформаційними ресурсами факультету й університету, зокрема: «Наповнення наукової діяльності в системі Eprints», «Методичне забезпечення навчального процесу в системі Litpro», «Наповнення інформацією сторінки факультету», «Робота в системі Moodle та Google Class».

8. Здійснено аудит роботи НПП факультету згідно з вимогами щодо присвоєння університету статусу національного та розроблено відповідні кроки щодо інтенсифікації певних показників.

9. Запроваджено перевірку на плагіат есе та інших матеріалів науково-дослідної роботи студента.

10. Удосконалено програми проходження практики для студентів бакалаврату та магістеріуму задля розширення можливостей працевлаштування студентів і вдосконалення їхніх умінь і навичок.

11. У межах міжнародної програми Еразмус+ «Програма академічної мобільності» викладачі факультету найбільш залучені до міжнародного освітнього простору через читання лекцій в університетах-партнерах (Люблінському католицькому університеті Яна-Павла ІІ, Сілезькому університеті в м. Катовіце, Академії ім. Якуба з Парадижа в Гожуві-Вєлькопольському).

12. Імплементовано навчальний курс «The Comparative Study of Demoratization: Transition Politics in V4 countries and Ukraine» в межах міжнародного гранту V4EaP Visegrad University Studies Grant No. 61610036 до навчальної програми підготовки студентів бакалаврату спеціальності «Політологія» (спільно з Шевчуком Д. М.). Лекції читають викладачі Карлового університету, Університету Матея Бела та Люблінського католицького університету Яна-Павла ІІ.